

COG BERICHTEN

Christelijke Onderwijsgroep Drenthe

www.cogdrenthe.nl nummer 9 - juli 2016

Van de bestuurstafel

In het vorige nummer van COGberichten schreef ik over mijn reis van de kleine christelijke nationale lagere school naar ons huidige COG Drenthe. In tijd ruim vijftig jaar, maar in de beleving veel langer. Toen schreven we nog met kroontjespen, nu schrijf ik dit stukje op de Ipad.

COG Drenthe is continu 'op reis' en maakt onderweg veel mee. Zo hebben we in april onze tweejaarlijkse COG Drenthedag gehouden op de locatie van onze collega's van de Pabo Stenden in Assen. Die stond geheel in het teken van duurzaamheid, een thema waarmee we met de kennis van nu voortdurend onderweg zijn. Een bijzondere gast was weerman Reinier van de Berg. Hij hield een indrukwekkende lezing over de klimatologische veranderingen die we

momenteel meemaken. Voor ons, onze kinderen en onze kleinkinderen zullen die onze bijzondere aandacht vragen.

Onze onderwijsorganisatie is sinds 1 januari uitgebreid met een kinderopvangorganisatie. De beide stichtingen werken intensief samen op verschillende scholen. Daarnaast werken we samen met enkele zelfstandige organisaties voor kinderopvang. Vanuit COG Onderwijs en COG Opvang leggen wij met elkaar de basis voor uw kinderen. Samen met u als ouders beleven 'onze' kinderen een mooie en lange reis van ongeveer twaalf jaar. In deze periode willen wij de kinderen voorbereiden op hun ontwikkelingsreis door de wereld. De basis die we dan samen leggen is van bijzonder groot belang, omdat in deze levensfase alle basisvaardigheden worden ontwikkeld.

COG Drenthe is zich ervan bewust dat de start van deze reis belangrijk is. Eenmaal goed vertrokken, dan gaat de rest vanzelf!



Aan de bestuurstafel van COG Drenthe praten we regelmatig over onze bijdrage aan de reis van uw kinderen. Bijvoorbeeld over de eerste fase, waarin we willen werken aan een goede, vertrouwde en herkenbare opvang waar ouders hun jonge kinderen met een goed gevoel kunnen brengen en halen. Vooral rust en regelmaat voor de 0-4-jarigen is belangrijk. Met de medewerkers spreken we over een goede, ontwikkelingsgerichte omgeving waar kinderen worden uitgedaagd om aan activiteiten mee te doen

lees verder op pagina 2

Boeiend boek over honderd jaar christelijk basisonderwijs in Een (Pagina 5)



Ook in deze COGberichten:

- 2 Samenwerkingschool Een: niet christelijk en ook niet openbaar
- 3 Ondanks krimp werk genoeg in het onderwijs
- 4 'Alles draait om het kind'
- 6 Vier Keer Wijzer op Het Krijt
- 7 Starters gaan op voor basisbekwaam leerkracht
- 8 Met zes groepen is Leonardo nu compleet

Vervolg van pagina 1

Vanaf september willen we de 2-4-jarigen een extra aanbod bieden, zodat deze kinderen zich splend kunnen voorbereiden op hun basisschooltijd. Mooi dat bij COG Drenthe deze doorgaande lijn zo dichtbij is en door onze eigen mensen volledig op de kinderen kan worden afgestemd.

Ook de leeromgeving van de kinderen in de hoogste groepen van de basisschool verdient onze aandacht. In deze tijd van het jaar zijn we in de bovenbouw, en dan met name in de groepen 8, erg druk met het afronden van de reis door de basisschool. En ja, dan komen de toetsen voorbij, de eindresultaten, de VO schoolkeuzes en op veel scholen ook nog de afscheidsmusical. Als schoolbestuur hopen wij dat onze medewerkers op al onze scholen een goede basis hebben gelegd voor de verdere ontwikkeling van uw kinderen. Uit eigen ervaring weten we dat dit soms reizen zijn met vallen en opstaan. Maar we weten ook dat we er vertrouwen in mogen hebben dat de basis goed is gelegd.

In onderwijsland hebben we sinds kort te maken met de nieuwe Wet Werk en Zekerheid (WWZ). Dit heeft in de afgelopen maanden heel vaak de agenda van het bestuur bepaald. Wij hebben iedereen hierover regelmatig geïnformeerd. De wet is vorig jaar van kracht geworden voor de meeste beroepsgroepen. De minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport heeft ervoor gezorgd dat de uitvoering van de WWZ niet van toepassing is op beroepsvoetballers: deze groep is vrijgesteld. Onze minister van Onderwijs was even niet bij de les met als gevolg dat tijdelijke arbeidscontracten eigenlijk niet meer mogen. In het onderwijs wordt met regelmaat naast de 93% vaste contracten gewerkt met tijdelijke contracten bij ziektevervangingen. Een middagje hier, een paar dagen daar vervangen omdat de juf of meester ziek is. Een heel gewone situatie, maar na zes vervangingscontracten heeft de betrokkene recht op een vaste baan. Voor ons als bestuur een onhoudbare en ongewenste situatie. In de nieuwe CAO Onderwijs zijn hierover afspraken gemaakt, maar nog lang niet alle problemen voor de vervanging bij ziekte zijn opgelost. U kunt hier vanaf september mee te maken krijgen.

Het bestuur van COG Drenthe bereidt zich -samen met alle medewerkers- voor op een nieuw schooljaar, na hopelijk mooie reizen deze zomer. Ook het schooljaar 2016-2017 zal voor ons allemaal weer mooie en nieuwe reisverhalen opleveren. Graag wens ik u mede namens mijn collega Ger de Vos en alle medewerkers een goede zomervakantie toe met veel mooie (reis)verhalen!

Albert Velthuis,
voorzitter College van Bestuur COG Drenthe



Van links naar rechts: Tim de Vries, Nicole Schölvinc en Albert Eising.

Samenwerkingschool Een: niet christelijk en ook niet openbaar

Samen in Een. Onder dit motto gaat in augustus een nieuwe basisschool in Een van start. De christelijke en de openbare school vormen samen een nieuwe samenwerkingschool, die samen met het dorpshuis is gehuisvest in een nieuwe multifunctionele accommodatie.

Onder bestuur Openbaar Onderwijs Noordenveld

De christelijke basisschool De Regenboog telt ongeveer 40 leerlingen en de openbare basisschool De Lindehof zo'n 50. Geen vrolijk perspectief in tijden van krimp. Daarom sloegen dorpsbewoners de handen ineen om in een nieuwe multifunctionele accommodatie zowel het dorps-huis als de beide basisscholen een nieuw leven te bieden. De basisscholen gaan voortaan verder als samenwerkings-

school, die valt onder Openbaar Onderwijs Noordenveld. Algemeen directeur Albert Eising vertelt: 'We wilden graag samenwerken en natuurlijk kan dat in een eigen stichting. Maar dan blijf je tegen de kleine schaal aanlopen. Dus hebben we een constructie bedacht dat in Een de samenwerkingschool onder Openbaar Onderwijs Noordenveld valt en een vergelijkbare samenwerkingschool in Veenhuizen onder COG Drenthe.'

De beide scholen hebben volgens Tim de Vries, leerkracht op groep 6-7-8 van

De Regenboog, de tijd genomen om samen te smelten. 'We hebben een Onderwijskundige groep en een Bouwgroep in het leven geroepen, net als een Identiteitsgroep. Identiteit was een bijzonder aandachtspunt. We hebben daarom een Identiteitsplan geschreven en de methode Trefwoord ingevoerd om zowel spiegelverhalen als Bijbelverhalen aan bod te laten komen. Zo waarborgen we de christelijke identiteit voor de kinderen en de ouders.'

Kinderen worden er beter van

Een nieuwe school, een schone lei en een verse directeur: Nicole Schölvinc. Zij is nu waarnemend directeur van een basisschool in Roden en sinds kort één dag in de week aanwezig op De Regenboog en op De Lindehof. 'Ik ben druk bezig met de voorbereiding van de nieuwe school. Niet alleen met nieuw meubilair aanschaffen en roosters maken, maar ook met de vorming van een nieuw team.'

Voor kinderen, hun ouders en de medewerkers van de scholen wordt alles anders. Los van het nieuwe gebouw krijgen de kinderen ook nieuwe klasgenootjes. 'We laten de kinderen al een tijdje aan elkaar snuffelen', vertelt De Vries. 'Straks werken we met groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8; nu is dat 1-2-3, 4-5 en 6-7-8.'

Net als de kinderen kennen veel ouders elkaar al, want zo groot is Een nou ook weer niet. Schölvinc: 'De MR'en en de OR'en zijn al bij elkaar geweest; er worden al gezamenlijke activiteiten georganiseerd. De medewerkers zien uit naar een nieuw team, naar een nieuwe dynamiek. Qua onderwijskundig concept gaan we verder met Dalton, gevoed met de verworvenheden van Jenaplan van De Regenboog.'

Kinderen, medewerkers en ouders zijn volgens Eising zonder uitzondering positief en zien uit naar de nieuwe school. 'We gaan er iets moois van maken in Een, en straks ook in Veenhuizen. We leren als besturen veel van elkaar en de kinderen worden er alleen maar beter van.'

Ondanks krimp werk genoeg in het onderwijs

In grote delen van Drenthe zien we dat ontgroening en vergrijzing toeslaan. Dit noemen we: krimp. In de dorpen sluiten winkels, staan dorpshuizen onder druk en hebben scholen te maken met teruglopende aantallen leerlingen. Bij de krimp in het onderwijs is in veel gemeenten sprake van tientallen procenten. Toch is en blijft er genoeg werk in het onderwijs.

Bij COG Drenthe zien we dat als gevolg van de krimp de afgelopen jaren in een enkel geval een school moest worden gesloten (Nieuw Balinge) en in andere gevallen scholen opgaan in samenwerkingscholen van christelijk en openbaar basisonderwijs, zoals bijvoorbeeld in Hijken, Een en mogelijk ook Veenhuizen. Minder leerlingen betekent minder leerkrachten. Het beeld is: in het onderwijs is steeds minder werk en dus gingen steeds minder jongeren studeren voor leerkracht. De toestroom naar de pedagogische academies loopt in het hele land terug.

Naast een lagere instroom van jonge leerkrachten (ontgroening) is er de vergrijzing van het bestaande personeelsbestand: op dit moment zien we een behoorlijke uitstroom van oudere leerkrachten en deze zal de komende jaren alleen nog maar toenemen. Met als gevolg dat er op dit moment bij veel onderwijsinstellingen in het primair onderwijs veel vaste banen beschikbaar zijn. Zo hebben de afgelopen jaren bij COG Drenthe een kleine dertig jonge leerkrachten een vaste baan in de formatie gekregen. Hoezo: geen werk in het onderwijs?

Daar komt nog bij de nieuwe Wet Werk en Zekerheid (WWZ) die is bedoeld om werknemers meer zekerheid te bieden en werkgevers meer flexibiliteit. Volgens de wet

moet een invalkracht, als hij binnen twee jaar na drie invalbeurten zonder een tussentijdse periode van een half jaar voor de vierde keer mag opdraven, een vast contract krijgen. Maar daar is geen geld voor. Als oplossing kiezen veel besturen van onderwijsinstellingen, ook COG Drenthe, voor het vormen van invalpools, waarin veel startende leerkrachten een vaste (deeltijd)baan wordt aangeboden. Bij COG Drenthe gaat het hierbij om minimaal dertig invalkrachten.

Door al deze ontwikkelingen zien we dat er dit jaar voor het eerst sinds jaren een tekort dreigt aan (inval)leerkrachten. Het is dan ook niet denkbeeldig dat bij een griepgolf klassen moeten worden samengevoegd of kinderen naar huis moeten worden gestuurd. We hopen echter dat door deze ontwikkeling de komende jaren steeds meer studenten, en vooral ook jongens, de opleiding voor leerkracht basisonderwijs willen gaan volgen. Een prachtig beroep met een prachtige uitdaging.



Onderwijspensionado's Ido Schoonenberg en Hannie van Hartingsveldt:

'Alles draait om het kind'

Meer kinderen uit één gezin naar dezelfde school, dat zien we regelmatig. Maar twee volwassenen vanonder hetzelfde dak? Ook dat komt voor, maar niet zo vaak. Op bezoek dan maar bij Ido Schoonenberg en Hannie van Hartingsveldt, een onderwijsechtpaar in hart en nieren.

Tweemaal veertig jaar onderwijservaring
Een kwestie van weken en dan zijn Ido en Hannie onderwijspensionado. Met ingang van 1 september maken zij gebruik van de keuzepensioenregeling. Hij is dan niet meer actief als intern begeleider bij De Kloostertuin en Het Krijt, en zij staat niet meer voor de klas bij groep 7 van De Scharmhof.

Ido en Hannie hebben een jarenlange ervaring in het basisonderwijs achter de rug. Ze leerden elkaar 42 jaar geleden kennen op een basisschool in Amersfoort. Ido: 'Ik werkte op een basisschool in een gebouw waarin ook de kleuterschool was gevestigd waar Hannie werkte. Het klikte, we trouwden, Hannie verkaste naar een andere school en we kregen kinderen.' Hannie vult de gezamenlijke onderwijs-carrière aan: 'We verhuisden naar Almere en daarna naar Zuidlaren. Ido was daar directeur van een basisschool en ik kon na omzwervingen in heel Noord-Drenthe als invalkracht aan de slag op De Scharmhof. Daar heb ik de afgelopen 25 jaar de groepen 3, 4, 5, 6 en 7 gedaan.'

Ido kwam in 2005 bij COG Drenthe, eerst op De Lichtbaak en later als intern begeleider op verschillende COG-scholen.

Zelfde kerstpakkert

Veertig jaar onderwijs vormt je wel, zeker als je als echtpaar allebei in het onderwijs werkzaam bent. 'En helemaal als je bij dezelfde organisatie werkt', vertelt Ido. 'Je hoort van alles en deelt veel met elkaar. We gingen soms samen naar COG Café's en kregen steeds hetzelfde kerstpakkert.' Ze hebben veel zien veranderen in het

onderwijs. Hannie: 'Ik vind het heel positief dat er nu meer aandacht is voor zorg en hoogbegaafdheid. We hebben de omslag meegemaakt van laissez faire naar prestatiegerichtheid. En natuurlijk de opkomst van ICT.'



Ido vult aan: 'Mijn ervaring is dat als je er als school in slaagt om de driehoek leerstof-pedagogiek-ICT goed in balans te houden, het wel goed zit. Het kind moet centraal staan, welke politieke of maatschappelijke wind er ook waait. Kinderen zijn jongvolwassenen in de dop, ze moeten straks onze samenleving draaiende houden. Dat is de kern van basisonderwijs.'

En straks? De Grote Verveling? 'Nee hoor', lacht Hannie, 'we gaan klussen bij de kinderen en genieten van onze hobby's. En als raskampeerders gaan we onze activiteiten als campinginspecteur en reisleader verder ontwikkelen.' Inderdaad: ook als pensionado is het een hecht koppel.

Gereformeerden en hervormden samen

De titel zegt het al: '1916-2016: 100 jaar christelijk onderwijs in Een'. Het boek begint in de periode dat de schoolstrijd nog volop aan de gang was: met de Pacificatie werd hieraan in 1917 een eind gemaakt. Christelijk onderwijs kreeg voortaan van de overheid net zoveel geld als openbaar onderwijs.

Vier jaar daarvoor werd in Een de 'Vereniging tot instandhouding van christelijk lager onderwijs te Een/Norg' opgericht. Aanvankelijk was het een zaak van de gereformeerden, maar al gauw sloten de hervormden zich erbij aan. Het staat allemaal in het boeiende boek dat Jan van Wijk heeft geschreven over honderd jaar christelijk basisonderwijs in Een.

'Het was een mooie klus. Ik ken Een vrij goed omdat ik er van november 1988 tot 1 mei 2015 voorganger was van de hervormde gemeente. Over de geschiedenis van de gereformeerde en de hervormde kerk had ik al eens een boek geschreven. Van de reüniecommissie van de 100-jarige Regenboog kreeg ik de vraag om een jubileumboek over honderd jaar christelijk basisonderwijs te schrijven. Ik heb hiervoor gebruik gemaakt van notulen, foto's en persoonlijke herinneringen.'

Christelijk en openbaar basisonderwijs samen

Opvallend is wat Van Wijk betreft het dorpsgebeuren. 'Dat twee geloofsgemeenschappen samen honderd jaar lang een school overeind hebben gehouden, is een wonder. Aanvankelijk was het een gereformeerd initiatief, maar onder druk van de leerlingenaantallen werden de hervormden er uiteindelijk graag bij betrokken. Uiteindelijk, want het was soms water en vuur tussen die twee. Ook in de afgelopen honderd jaar was het niet altijd koek en ei; regelmatig vlogen gereformeerden en hervormden elkaar in de haren. Zelfs nu hoor je in het dorp nog sporadisch geluiden over "die dominante gereformeerden". Maar ondanks de frustraties hebben ze

het volgehouden met elkaar. Gewoon, door pal te staan voor waar het om gaat: christelijk basisonderwijs in Een.' Een boeiend boek, vol met anekdotes, wettenswaardigheden en herinneringen. Over besturen die bestonden uit louter landbouwers. Over de Uniecollectie. Over klompen uitdelen aan kinderen om ze van de openbare naar de christelijke school te lokken. Over kinderen die de schoolleiding met opzet liet blijven zitten en zodoende goed

waren voor de leerlingenaantallen. Over het schoolhoofd dat rapporten niet nodig vond. Over de bouw van de school in 1956. Over het opgaan in COG Drenthe. Een aanrader voor wie benieuwd is naar hoe zich in een Drents dorp het christelijk basisonderwijs heeft ontwikkeld en wil snappen waarom de samenwerking tussen het christelijk en openbaar basisonderwijs nodig is. Een kwestie van leerlingenaantallen, net als honderd jaar geleden....

Boeiend boek over honderd jaar christelijk basisonderwijs in Een

Een nieuw schooljaar, een nieuwe start. In Een gaan de kinderen van De Regenboog naar een nieuw gebouw. Samen met die van de openbare basisschool naar de nieuwe multifunctionele accommodatie. Hoe het honderd jaar geleden allemaal begon en het gedurende een eeuw is gegaan in Een staat in een boeiend jubileumboek





Van links naar rechts: Carolien Tavenier, Bertus Meijer en Sonja van Beuzekom bij de plastic boxen waarin per groep en per thema de lesmaterialen van Vier Keer Wijzer zijn verzameld. De inhoud wordt steeds completer en beter.

Vier Keer Wijzer op Het Krijt

Het Krijt werkt sinds twee jaren met de wereldoriëntatiemethode Vier Keer Wijzer. Kinderen werken zelfstandig én samen met behulp van talentenkaarten die ze zelf kunnen uitkiezen. Kinderen en leerkrachten zijn wildenthousiast.

Vierstaps wereldoriëntatiemethode

Terugblikkend op onze basisschoolperiode denken we weleens: het waren toch wel veel verschillende lessen. Veel stampwerk, weinig inzicht. Vier Keer Wijzer is erop gericht om kinderen veel inzicht te bieden, om precies te zijn bij de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en biologie. Zowel de boven- als de onderbouw ervaren een aantal keren in de week een keuzeles uit het

project Vier Keer Wijzer. Een commissie, die bestaat uit Carolien Tavenier (groep 7-8), Sonja van Beuzekom (groep 1-2), Bertus Meijer (groep 7) en Nicolien Hoeks (groep 3) ziet erop toe dat hun collega's de methode goed kunnen toepassen. 'Vier Keer Wijzer is een betrekkelijk nieuwe methode waarbij wij als leerkrachten meer in de rol van begeleider staan', vertelt Tavenier. 'De methode kent vier stappen. Stap 1

is Vragen: we bespreken met de kinderen de vragen die ze aan het eind van het project moeten kunnen beantwoorden. De tweede stap gaat over de Inbreng van het kind: welke ideeën heb ik? Ervaren en experimenteren vormen de volgende stap: naast klassikale momenten zijn er de groepsopdrachten. De laatste stap is het moment van Resultaten presenteren en toetsen of de doelen zijn gehaald.'

Kinderen én leerkrachten genieten

De keuzeles Vier Keer Wijzer begint met het ophangen van acht soorten kaarten. Van Beuzekom: 'We werken aan de hand van de acht meervoudige intelligenties van Howard Gardner: de visuele, de intrapersoonlijke (nadenken over jezelf), de muzikale, de logisch-mathematische, de lichamelijke, de muzikale, de interpersoonlijke (samenwerken), de naturalistische en de talige intelligentie. Zo komen we tegemoet aan de talenten van alle kinderen. Die mogen zelf een kaart kiezen en daarmee in een groepje of individueel aan de gang gaan. Uiteraard zorgen wij ervoor dat alles past binnen de leerlijn en aansluit op de lessen. Meijer merkt op: 'Bij de verschillende vakken komen ook andere vakken aan de orde. De klas is zo net de echte wereld; die is immers ook niet opgeknippt in vakjes. De kinderen vinden het leuk en zijn betrokken. Alle talenten komen zo aan bod. Er ontstaan verrassende combinaties: zoveel kinderen, zoveel ideeën. En ze leren samenwerken omdat ze in een groepje niet kiezen voor een vriendje, maar voor een onderwerp.' Genieten dus, zowel voor de kinderen als voor de leerkrachten.

Starters gaan op voor basisbekwaam leerkracht



Williene Dekker (links) en Julia Wubs.

Ieder jaar stromen studenten van Stenden Pabo in bij COG Drenthe. Die worden uiteraard goed begeleid en binnen drie jaar ontwikkelen ze zich van startbekwaam tot basisbekwaam leerkracht. Dat gebeurt aan de hand van opleiding, begeleiding en intervisie.

Opleiding, begeleiding en intervisie

Het project Versterking Samenwerking in Opleiden (VSiO) is gericht op professionalisering van leerkrachten in het basisonderwijs. Door starters vanaf dag 1 goed te scholen halen startende leerkrachten het maximale uit zichzelf om zo de kinderen het maximale te kunnen bieden. De scholing betreft opleiding, begeleiding en intervisie. 'We richten ons zowel op de klas, bijvoorbeeld lesgeven en orde houden, als op de school, waarbij je moet denken aan ouders en collega's', legt VSiO-projectleider Janita van Dorland uit. 'Daarnaast is er aandacht voor het functioneren in relatie met de bredere omgeving, bijvoorbeeld andere scholen en het schoolbestuur. We hebben een klasje van ongeveer twintig starters die allemaal tools mee krijgen om de intensieve eerste jaren goed door te komen. De starters krijgen bijeenkomsten en kunnen terugvallen op een ervaren collega. Ook doen ze aan onderlinge intervisie. Het tempo bepalen ze grotendeels zelf en aan het eind van het scholingstraject ontvangen de starters een certificaat. Na drie jaar werkervaring krijgen ze een beoordeling door de directeur en vindt bij een goede beoordeling de stap naar de fase Basisbekwaam plaats.'

Nuttig en praktijkgericht

Julia Wubs en Williene Dekker volgen het scholingstraject. Ze kregen na hun Pabo-stage bij COG-scholen een baan als invalkracht. Allebei werken ze nu twee jaar op De Borg: Williene in groep 3-4 en Julia in groep 3. Julia vertelt: 'We zijn viermaal op een woensdagmiddag bijeen geweest met twintig andere starters. Daar kregen we verhalen te horen van sprekers van onder meer Stenden en het Expertisecentrum. We oefenden oudergesprekken en bogen ons over bijvoorbeeld omgaan met zorgleerlingen en klassenmanagement. Verder werkten we er aan ons Persoonlijk Ontwikkelings Plan. We werden gekoppeld aan een ervaren collega op onze school die speciale training had gevolgd om starters te begeleiden.' Williene vult aan: 'Het is erg nuttig, heel praktijkgericht. Je kunt meteen met wat je hebt geleerd aan de gang. Ook de onderlinge intervisie en die met onze ervaren collega's op school werkt heel goed. Je kunt het traject naar behoefte inrichten, helemaal op maat.' Beide starters weten waarvoor ze het doen: ze willen niet stilstaan, maar doorgroeien in de organisatie. Als invaller voelen ze zich zo helemaal serieus genomen door COG Drenthe; ze horen er helemaal bij!



Hugo: 'Ik vind filosofie een mooi vak. Daarbij gaat het om vragen als "Stel dat er geen water zou zijn, wat moesten we dan drinken?"'

Bram: 'Ik vond groep 3 op de vorige basisschool wel leuk, maar heb het nu veel meer naar mijn zin.'

Hugo: 'In groep 4 van de vorige basisschool deed ik al Cito-toetsen voor groep 8.'

Bram: 'We zijn wel heel druk, maar daarom nog geen ADHD'ers.'

Bram (links) en Hugo.

Met zes groepen is Leonardo nu compleet

Met de opsplitsing van de groep 3-4 in aparte groepen 3 en 4 hebben alle kinderen van de Leonardo-afdeling nu hun eigen groep. COG Drenthe investeert doelbewust in basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen.

Autonome kinderen met bijzondere motivatie

Hugo en Bram Aeilkema vormen een tienjarige tweeling die in groep 6 (De Componisten) van de Leonardo-afdeling van De Kloostertuin basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen genieten. 'We zijn heel nieuwsgierig en leergierig', vertelt Hugo. Bram vult aan: 'We hebben altijd vragen en willen alles weten.' Hiermee is basisonderwijs voor hoogbegaafde kinderen mooi geschikt. Anders dan hoogintelligente kinderen hebben deze leerlingen een bijzondere gedrevenheid, motivatie en fascinatie. 'Ze zijn heel autonoom en eerst bezig met het grote geheel en daarna pas met de deelvragen', licht Leonardo-coördinator Barbara Beers toe. De Leonardo-afdeling telt in totaal zo'n honderd leerlingen. Via ruwweg twee wegen komen kinderen naar de Leonardo-afdeling. 'Je hebt kinderen bij wie als peuter en kleuter al een ontwikkelingsvoorsprong is vastgesteld. Die gaan

meteen na groep 2 naar onze school. De andere groep bestaat uit late instromers: kinderen die vanwege hoogbegaafdheid vastlopen op de reguliere basisschool en door een extern deskundige worden verwezen naar de Leonardo-afdeling.'

Diepere lagen van het denken

Wat is er nou zo anders op de Leonardo-afdeling in vergelijking met een reguliere basisschool? 'We staan op drie pijlers', verklaart Beers. 'De eerste betreft de basisvakken die ook op de reguliere basisscholen worden gegeven. Die bieden wij compact aan: voor alle basisvakken staat ongeveer elf uur in het totaal op het lesrooster. Daarnaast zijn er verdiepende lesmaterialen. De instructie wordt top-down gegeven. De tweede pijler bestaat uit de typische Leonardo-vakken, waaronder leren leren, leren omgaan met hoofdbegaafdheid, filosofie, schaken, Spaans, Duits en als extra lesaanbod Chinees voor de taligen en wiskunde voor

de rekenaars. De derde pijler wordt gevormd door de themaprojecten. In drie jaar tijd behandelen we zestien thema's, bijvoorbeeld over de vraag "Wat is leven?" In de vorm van lessen en opdrachten boren we de diepere lagen van het denken aan.' In het diepe denken onderscheidt zich de Leonardo-leerling: die stelt zichzelf vragen en creëert zelf zijn leerweg, waar hoogintelligente kinderen meer behoefte hebben om de dingen aangereikt te krijgen. Omdat de kinderhersen overuren draaien hebben de leerlingen ruimte nodig om te bewegen. De Leonardo-afdeling geeft hier invulling aan door na een periode van stilzitten (werken bij een circuithoek) een beweging in te zetten. Met de investering in de Leonardo-afdeling laat COG Drenthe zien dat zij extra begeleiding aanbiedt aan zowel laag- als hoogbegaafde kinderen. Ieder kind telt!